

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Лицея-интерната «Подмосковный»

К. Э. Симонян

Приказ №34/1/ОД от 01.09. 2025 г.



Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

Алгоритм

действий при обнаружении признаков экстремистской и террористической
деятельности в Лицее-интернате «Подмосковный»

Московская область, Одинцовский городской округ, пос. д/о «Караллово»
2025 г.

1. Нормативные правовые акты в области профилактики терроризма и экстремизма

Профилактика терроризма и, в широком смысле, экстремизма, в том числе, в молодежной и образовательной среде, осуществляется согласно следующим правовым актам Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ

«О противодействии терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ, Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 9 2124-1 «О средствах массовой информации», Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г.

№ 149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022

№ 809, Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации,

2. Ключевые особенности деструктивного поведения

Ключевые особенности деструктивного, потенциально ведущего к актам террора в подростковой и молодежной среде поведения, таковы:

- Во-первых, деструктивная идеология основывается на неопределенности «поиска себя» подростками (и многими молодыми людьми), которые в поиске ответа на вопрос «Кто я?» зачастую подпадают под влияние «негативной идентичности»;

- Во-вторых, деструкция чаще всего проявляется в условиях как «ценностного (идеологического) вакуума», так и в ситуации чрезмерного «давления» и навязывания тех или иных ценностей (в качестве «негативистской реакции»;

- В-третьих, в группу риска проявления деструктивного поведения и террористических действий входят те социальные общности, в которых распространено подавление личности и культивируется тот или иной вид насилия;

- В-четвертых, терроризм часто проявляется там, где утрачены системы социализации, основанные на фундаментальных, традиционных ценностях высшего порядка.

Причинами возникновения деструктивного поведения и совершения террористических действий в подростковой и молодежной среде могут быть следующие факторы:

1. Проблемы социального характера, включая плохие материальные условия жизни, неблагополучие внутрисемейной среды (включая бытовое насилие), вопросы неравенства того или иного плана;

2. Пропаганда чуждых российской и общечеловеческой культуре

ценностей;

3. Криминализация ряда сфер общественной жизни, культ насилия;
4. Вовлечение в те или иные религиозные или псевдорелигиозные структуры сектантского типа (в том числе новые радикальные организации типа «неоязычников»);
5. «Псевдоисламский фактор» (*пропаганда религиозного экстремизма представителями радикальных течений нетрадиционного Ислама*).
6. Пропаганда идеологии радикального национализма и сепаратизма и вовлечение подростков и молодежи в соответствующие группировки.
7. Широкий и бесконтрольный доступ детей, подростков и молодежи к сети «Интернет».
8. Нахождение в одном социальном пространстве представителей разных культур и (или) религиозных взглядов при одновременном разжигании межнациональной и межрелигиозной розни и формировании этно-культурных и (или) религиозных «анклавов»;
9. Навязывание детям и подросткам антироссийской радикальной идентичности.

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний в контексте профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний обучающихся представляет собой важный фактор профилактики деструктивного поведения.

Данный мониторинг должен проводиться в следующих направлениях:

1. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с акцентом на размещаемые там тексты, видео и аудиоматериалы (в форме постов и репостов), сообщества, в которые входит обучающийся, особенности аккаунтов друзей и т.д. (зона ответственности воспитателей и социальных педагогов);
2. Мониторинг поведения обучающихся в образовательном учреждении и во внеурочное время (зона ответственности воспитателей и социальных педагогов);
3. Анализ особенностей референтной (предпочитаемой) обучающимся группы сверстников, в том числе на основе данных социогаммы (зона ответственности воспитателей, социальных педагогов и психологов);
4. Анализ содержания письменных работ, которые обучающиеся создают на уроках литературы (зона ответственности профильных педагогов и психологов);
5. Получение обратной связи от родителей (законных представителей) и иных членов семьи (зона ответственности воспитателей, социальных педагогов и психологов).
6. Отслеживание особых «факторов» риска: нахождение обучающегося в статусе объекта травли («буллинга»), активное участие обучающегося в травле

других обучающихся, проявление особой жестокости к другим людям и (или) животным.

В плане анализа активности обучающихся в социальных сетях, следует особо обращать внимание на противоправную информацию следующего характера:

1. Информация о способах, методах, намерении совершения актов массовых расстрелов с участием несовершеннолетних.
2. Информация о способах, методах, намерении совершения травли и (или) актов вымогательства у несовершеннолетних.
3. Информация о способах, методах, намерении совершении самоубийств и (или) иных саморазрушительных действий;
4. Информация о способах, методах, намерении совершения избиения и (или) участие в массовых драках несовершеннолетних.
5. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные с призывом совершения действий, указанных в пунктах 1-4.
6. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные, демонстрирующие или рассказывающие о совершении действий, указанных в пунктах 1-4.
7. Указания на совершение действий, отмеченных в пунктах 1-4, как на способ решения какой-либо проблемы или жизненной ситуации.
8. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации действий, указанных в пунктах 1-4.
9. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации террористической деятельности.

Маркеры склонности к деструктивному, террористическому поведению

Маркеры склонности к ультраправой идеологии

1. Публикация в социальных сетях статусов, содержащих в себе критику и оскорбления других людей по признаку национальности, религии, социального статуса. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве.
2. Подписки на сетевые сообщества, в название которых входят слова и словосочетания типа «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., и контент которых характеризуется материалами, содержащими оправдание действий и романтизацию поступков националистов. Изображения террористов типа А. Брейвика на личных вещах, подражание этим террористам в области стиля одежды и иных внешних атрибутов.
3. Тематические татуировки, отсылающие к таким символам, как свастика, иные солярные символы, «1488» (как «закодированное приветствие «Хайль Гитлер»»), собственно изображения нацистских лидеров и т.д.

4. Пропаганда насилия как основного способа «решения проблем».
5. Оценка человеческих качеств и ценности личности, прежде всего, на основе ее биологических (в том числе генетических) характеристик.

Маркеры склонности к псевдорелигиозному экстремизму

1. Непризнание традиционных религиозных институтов и признанных лидеров традиционных для России конфессий.
2. Непризнание основ светского государства.
3. Чрезмерный интерес к идеологии «конца света» и т.д.
4. Призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты касающиеся одежды, еды и т.п.)
5. Отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса, ношение религиозной атрибутики одежды (типа никаба) в образовательных учреждениях.
6. Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса.
7. Одобрение таких структур, как запрещенные в РФ ИГИЛ и (или) Талибан.
8. Выражение презрения ко всем, кто не разделяет экстремистскую идеологию.
9. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве. Использование радикальной религиозной и псевдорелигиозной лексики.
10. Важно: с учетом особой значимости авторитета в исламской традиции любые позитивные упоминания о тех или иных представителях запрещенных в России псевдоисламских экстремистских течений являются важным маркером риска деструктивного, террористического поведения.

Маркеры склонности к политическому экстремизму

1. Непризнание органов государственной власти, государственных праздников РФ.
2. Акцент на поддержке геополитических соперников России (недружественных стран). Публикация в социальных сетях статусов, материалов и комментариев, критикующих и оскорбляющих государственные органы власти, ВС РФ, патриотические организации.
3. Высказывания в пользу таких структур, как запрещенные в РФ ФБК А. Навального, «Открытая Россия» М. Ходорковского.
4. Акцент на агрессивном отказе России в статусе тысячелетней цивилизации и самом праве на государственность;
5. Отрицание территориальной целостности России (особенно в контексте непризнания результатов референдумов по воссоединению с Россией в Республике Крым, Донецкой и Луганской народных республиках, Херсонской и Запорожской областях).

Маркеры вовлеченности в околокриминальную субкультуру

1. Использование специфического слэнга, отсылающего к «блатному языку» или попытка имитировать такой слэнг.
 2. Наличие соответствующих татуировок¹³.
 3. Выраженный интерес к криминальному миру с акцентом на «уголовноарестантском единстве» (то есть запрещенном в РФ движении АУЕ). Выраженное презрение к сверстникам, не входящим в криминальный мир. Акцент на допустимости насилия и нарушения закона.
 4. Романтизация и идеализация криминального образа жизни.
 5. Демонстративно негативное отношение к правоохранительным органам и их сотрудникам.
 6. Гипертрофированный интерес к околокриминальной музыкальной субкультуре (если это не «дань моде»). Необходимо учитывать, что выявление отдельных маркеров не является достаточным признаком вовлеченности в деструктивные субкультуры и контркультуры. Тем более, если речь идёт о единичном словоупотреблении, случайном использовании символики и иных действиях, не имеющих систематического характера. Подобные действия могут совершать обучающиеся, далёкие от данной проблематики, и даже противники соответствующих идеологий.
- Всегда результаты мониторинга должны корректироваться содержательным исследованием, учитывающим интенцию, контекст и другие факторы, влияющие на смысл.

Маркеры склонности к совершению акций типа «Колумбайн» и (или) террористическим актам

1. Проявление особого, пристрастного интереса к темам насилия и убийств, включая массовые убийства. Поиск в сети «Интернет» новостей и других материалов, связанных с такого рода темами, а также изучение и попытки «выйти» на изучение оружия, вступление в соответствующие тематические сообщества;
2. Речевые маркеры, указывающие на пренебрежительное отношение к ценности жизни (как собственной, так и других людей). Оправдание и даже одобрение преступлений, связанных с насилием над личностью;
3. Речевые маркеры, одновременно указывающие на сильные чувства обиды, ненависти, страха и апатии;
4. Демонстрация тех или иных атрибутов «Колумбайна» как субкультуры. Отождествление себя, в том числе в социальных сетях, с известными массовыми убийцами, такими как «Росляков», «Клиборд», «Галявиев», подражание им;
5. Проявление деструктивной агрессии (вербальной и невербальной);
6. Появление в социальных сетях таких «друзей» и ссылки там же на такие «авторитеты», которые представляют собой примеры деструктивного поведения

и которые проповедуют деструктивную идеологию.

7. Отказ от общения с семьей и близкими людьми, отчуждение от них и даже враждебность при все большем «уходе в себя».

8. Выраженное и устойчивое изменение поведения в сторону, например, апатичности или, наоборот, гиперактивности, экзальтации.

**Основные направления деятельности педагогов Лицей-интерната
«Подмосковный» в сфере профилактики террористического и иных видов
деструктивного поведения**

Педагоги Лицей-интерната «Подмосковный» внимательно наблюдают за обучающимися, фиксируют факты (слова, действия, материалы, рисунки, публикации, символы), вызывающие вовлечение обучающегося в противоправную деятельность.

В ходе наблюдений за обучающимися педагоги образовательной организации учитывают обстоятельства, частоту проявлений, изменения в поведении обучающихся (изоляция, агрессия, смена круга общения, внешнего вида, интересов).

Наблюдения фиксируются с указанием даты, места, высказывания-изречения-цитаты, при какой аудитории высказывались изречения, содержащие противоправные действия.

В случае размещения обучающимися в сети «Интернет» маркеров склонности к совершению террористическим актам, педагоги сохраняют скриншоты или копии подозрительных материалов.

Оценка риска и степени опасности вовлечения обучающихся в противоправную деятельность:

1. Задача педагогов заблаговременно выявить признаки вовлечения обучающихся в противоправную деятельность.

2. Оцените уровень угрозы: Есть ли признаки подготовки к совершению террористического акта? Представляет ли человек непосредственную опасность для себя или окружающих? Имеется ли угроза жизни и здоровью обучающимся и педагогам образовательной организации?

3. В случае подтверждения фактов вовлечения обучающегося в экстремистскую и (или) террористическую деятельности педагоги об этом незамедлительно сообщают директору образовательной организации.

Кроме этого, можете оставить сообщение:

- на официальном сайте МВД России (выбрать «Главное управление по противодействию экстремизму»);

- на официальном сайте территориального органа МВД России на региональном уровне.

Устные сообщения и письменные заявления о преступлениях принимаются в правоохранительных органах независимо от места и времени совершения преступления круглосуточно.

Профилактическая работа с обучающимися, склонным к экстремистской и (или) террористической деятельности:

В целях профилактики воздействия террористической и иной радикальной идеологии на обучающихся, профилактики их вовлечения в соответствующие информационные пространства и сообщества следует использовать следующие методы и формы психологической и воспитательной работы с обучающимися из «группы риска»:

1. Беседа со штатным специалистом-психологом образовательной организации (далее – специалист-психолог) в режиме «активного слушания» по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

2. Предоставление возможности длительной психокоррекции силами штатного специалиста-психолога образовательной организации по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей, в том числе:

- использование специалистом-психологом методов арт-терапии;
- использование специалистом-психологом технологий работы с образами, а также когнитивной психокоррекции;

3. Беседа с воспитателем (классным руководителем, социальным педагогом) на жизненно важные темы по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

4. Беседа с духовным лицом, принадлежащим к традиционным в России конфессиям, организованная представителями образовательной организации, по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

5. Направление обучающегося по индивидуальному маршруту развития личности и (или) психологической коррекции с участием специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

6. Вовлечение в деятельность патриотических, спортивных, культурных молодёжных обществ, волонтерское движение. Совместная со взрослым (воспитателем, психологом, социальным педагогом) волонтерская и (или) иная деятельность обучающегося с целью его социализации и развития в нем осмысленной эмпатии;

7. Поощрение личных достижений обучающегося.

Соблюдение конфиденциальности и законности:

Факты вовлечения обучающегося в экстремистскую и (или) террористическую деятельности педагоги образовательной организации не разглашаются среди обучающихся.